PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE

Francês do 8.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		5	4	3	2	1
Competência Comunicativa	**Compreensão Oral**	Identifica com muita facilidade palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos orais curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, mesmo quando o discurso apresenta um ritmo e articulação normais.	**Nível Intercalar**	Identifica algumas palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos orais curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, desde que o discurso seja claro e pausado.	**Nível Intercalar**	Identifica com muita dificuldade palavras-chave e frases simples em mensagens e textos orais curtos, revelando dificuldades em inferir o sentido geral do quotidiano e de experiências pessoais, mesmo quando o discurso é claro e pausado.
	Compreensão Escrita	Identifica com muita facilidade palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos escritos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.		Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos escritos curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar, podendo necessitar de apoio pontual.		Identifica com muita dificuldade palavras-chave e frases simples em mensagens e textos escritos curtos, revelando dificuldades em inferir o sentido geral de situações do quotidiano e experiências pessoais, mesmo com vocabulário familiar.
	Interação e Produção Escrita	Escreve correspondência e textos simples e curtos (50 a 60 palavras) em suportes diversos com muita facilidade, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, respeitando as convenções textuais, utilizando adequadamente vocabulário elementar e frases simples articuladas com conectores básicos.		Escreve correspondência e textos simples e curtos (procurando atingir 50 a 60 palavras) em suportes diversos, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, procurando respeitar as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples com conectores básicos, embora apresente limitações vocabulares e alguns erros pontuais.		Escreve correspondência e textos curtos com muita dificuldade, não conseguindo frequentemente atingir a extensão de 50 a 60 palavras nem respeitar as convenções textuais, revelando um vocabulário muito limitado, erros gramaticais frequentes e incapacidade de articular frases com conectores.

	Interação e Produção Oral	Interage e exprime-se com muita facilidade e clareza sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, em conversas curtas bem estruturadas ou em monólogos preparados previamente, pronunciando de forma clara, respeitando os princípios da delicadeza e utilizando adequadamente frases e expressões elementares.		Interage e exprime-se de forma simples sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, em conversas curtas ou monólogos preparados previamente, mantendo uma pronúncia geralmente compreensível, respeitando os princípios da delicadeza e utilizando um repertório limitado de expressões e frases elementares, com algumas hesitações.		Interage e exprime-se com muita dificuldade sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em conversas curtas ou monólogos, revelando um repertório muito limitado de expressões, hesitações frequentes e uma pronúncia que compromete gravemente a inteligibilidade da mensagem.
Competência Intercultural e Estratégica		Observa e identifica com muita facilidade a diversidade cultural (referências, hábitos, atitudes e comportamentos do quotidiano) na sua cultura e na(s) da língua francesa; reconhece e aplica com elevada eficácia estratégias de aprendizagem e suportes técnicos em todas as fases de realização e avaliação de tarefas.		Observa e identifica a diversidade cultural (referências, hábitos, atitudes e comportamentos do quotidiano) na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) da língua francesa; reconhece a importância das estratégias de aprendizagem e utiliza-as, juntamente com suportes técnicos, com alguma eficácia nas fases de planificação, realização e avaliação de tarefas.		Observa e identifica com muita dificuldade a diversidade cultural na sua cultura e na(s) da língua francesa; revela sérias dificuldades em reconhecer e aplicar estratégias de aprendizagem e suportes técnicos nas fases de realização e avaliação de tarefas individualmente ou em grupo.